

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Гендерная социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2023_843.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 62
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	52	52	52	52
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,15	73,15	73,15	73,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Хвастунова Ю.В.



Рабочая программа дисциплины

Гендерная социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - ознакомление студентов с основными понятиями, подходами и направлениями гендерной социологии; изучение специфики гендерных отношений в современной России; получение знаний о возможностях применения гендерной теории и методологии в проведении исследований в сфере социальных наук.
1.2	Задачи: - формирование понимания основных понятий и методов гендерного анализа - осознание студентами истории становления данной отрасли социологии; - формирование понимания специфики гендерных отношений западного и российского обществ; - формирование понимания воспроизводства гендера во всех социальных процессах, культурных системах, социальных институтах, таких как семья, брак, образование, работа, религия; - формирование навыков осуществления гендерного анализа общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая социология
2.1.2	Социальная антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология культуры
2.2.2	Социология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
анализировать спектр задач, выделять суть и уметь декомпозировать задачи	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
критически анализировать информацию в сфере социологии для решения актуальных задач	
ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
выделять различные варианты решения задач, видеть недостатки и достоинства каждой задачи	
ИД-5.УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
оценивать последствия от выбранных решений той или иной задачи	
ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения и проведении социально-правовой экспертизы	
ИД-1.ПК-1: Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	
осуществлять детализацию технологии сбора социологической информации в соответствии с выбранной стратегией	
ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования или социально-правовой экспертизы (самостоятельно или под руководством)	
ИД-1.ПК-2: Описывает проблемную ситуацию	
адекватно и исчерпывающе описать проблемную ситуацию	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Гендерная социология как специфическая отрасль социологии						

1.1	<p>Тема 1. Введение. Гендерная социология как отрасль социологии. Основания для выделения гендерной социологии в частную социологическую теорию. Гендерная социология и социология пола. Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.</p> <p>Тема 2. Развитие гендерной социологии в России. Проблемы изучения социального пола. Изучения проблем Гендера в дореволюционный период. Дискуссии 20-х гг. 60-80-е годы: всплеск исследований профессиональных и семейных ролей женщин. Новые акценты в исследованиях периода перестройки. Начало 90-х: тематика и подходы, возникновение гендерных центров. Перспективы развития исследований социальных проблем пола.</p> <p>Тема 3. Понятие, сущность и теории Гендера. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как базовый фактор социальной стратификации. Понятие гендерной системы. Основные теории Гендера: теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа.</p> <p>Тема 4. Специфика исследований в гендерной социологии. Гендерные и социогендерные исследования: различия в социальном масштабе изучаемого объекта, в ведущем методологическом подходе, в значимости социальных выводов, в методах сбора первичной информации и видах исследований. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии: включенное (участвующее) наблюдение, биографический метод, углубленное интервьюирование, диалоговое или интерактивное интервью - беседа, анализ документов.</p> <p>Тема 5. Тема пола в философских и социологических концепциях. Тема пола в Античный период. Христианские представления. Средние века и Возрождение. Новое время. Романтизм и консерватизм. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.).</p> <p>Тема 6. Возникновение и развитие</p>	2	12	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	----	--	----------	---	--

	<p>феминизма и маскулинности. Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология. Причины возникновения женских движений на Западе. Первые женские движения и Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Радикальный феминизм. Современные направления феминизма. Женское движение в России 19-нач.20в. Понятие и подходы к определению маскулинности. Возникновения мужских движений. Маскулинность и мужские роли. Причины становления новой парадигмы маскулинности. Кризис маскулинности. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Гендерная социология как отрасль социологии Гендерная социология как отрасль социологии. Её предмет, объект, связь с другими науками. Тема 2. Развитие гендерной социологии в России Развитие гендерной социологии в России. Дореволюционный период. 20-е гг. 60-80-е гг. Современный этап. Тема 3. Понятие, сущность и теории Гендера Понятие, сущность и теории Гендера. Дифференциация понятий пол и гендер. Тема 4. Специфика исследований в гендерной социологии Специфика исследований в гендерной социологии. Гендерные и социогендерные исследования Тема 5. Тема пола в философских и социологических концепциях Тема пола в философских и социологических концепциях. Античный период. Средневековье. Новое авремя. 19 век. Парсонс Т. Дюркгейм Э. Гарфинкель Г. о проблеме социального пола. Тема 6. Возникновение и развитие феминизма и маскулинности Возникновение и развитие феминизма. Феминизм и гендерная социология. Предпосылки возникновения. Основные течения. Социология маскулинности.Подходы к определению и сущности маскулинности. Кризис маскулинности. Мужские гендерные роли. /Пр/</p>	2	30	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование

1.3	<p>Тема 1. Гендерная социология как отрасль социологии Реферат, составление аннотаций 8 Работа на семинаре, Аннотации.</p> <p>Тема 2. Развитие гендерной социологии в России Реферат, составление аннотаций Опрос на семинарском занятии.</p> <p>Тема 3. Понятие, сущность и теории Гендера Реферат, эссе Ознакомление с рефератом и эссе на семинарском занятии.</p> <p>Тема 4. Специфика исследований в гендерной социологии Доклад, реферат Опрос на семинарском занятии</p> <p>Тема 5. Тема пола в философских и социологических концепциях Аннотация, эссе Проверка аннотаций и эссе на семинаре</p> <p>Тема 6. Возникновение и развитие феминизма и маскулинности Составление словаря, эссе Проверка словаря, эссе. /Ср/</p>	2	30	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Гендер и общество						

2.1	<p>Тема 7. Гендерная социализация. Гендерная стратификация. Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты. Основные теории гендерной социализации. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация. Гендерные стереотипы. Понятие гендерного конфликта. Сущность гендерной стратификации. Основные подходы. Гендерное неравенство. Гендерное равенство.</p> <p>Тема 8. Гендерные аспекты занятости, семейных отношений и образования. Сущность гендерного разделения труда. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды. Обзор основных теорий профессиональной сегрегации по признаку пола. Особенности гендерной сегрегации в сфере неформальной занятости. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы. Феминизация бедности. Гендерная дискриминация на рынке труда Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах. Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей. Совместное или раздельное обучение в школе? (дискуссии). Положение женщин в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Гендерное измерение культуры. Национальный гендерный уклад. Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература. Гендерные отношения в Киевской Руси. Гендерные отношения в дореволюционной России. Гендерные отношения в СССР. Гендерные отношения в современной России, Беларуси, Украине. Гендерные отношения в странах западной Европы и США. Гендерные отношения в азиатских странах, Индии, Китае и Японии.</p> <p>Тема 10. Гендерные аспекты политики. Гендерная социальная политика. Гендер и политика: подходы и точки зрения. Гендерное неравенство и современная демократия. Изменение гендерных структур политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.</p>	2	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--	----------	---	--

	Основные социальные интересы женщин: обеспечение равенства прав женщин и мужчин, охрана материнства и детства, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, предотвращение насилия по отношению к женщинам. Социальная политика государства, ее основные направления, особенности в переходный период. Социальные последствия дискриминации женщин. Основные международные документы по защите прав женщин. /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>Тема 7. Гендерная социализация. Гендерная стратификация Гендерная социализация. Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность, дисфория.</p> <p>Гендерная стратификация. Основные подходы. Гендерное равенство. Гендерное неравенство.</p> <p>Тема 8. Гендерные аспекты занятости, семейных отношений и образования</p> <p>Гендерные аспекты занятости. Профессиональная гендерная сегрегация. Её виды, основные теории. Гендерная дискриминация в сфере занятости.</p> <p>Гендерные проблемы семейных отношений. Права и обязанности супругов. Семья как институт гендерной социализации.</p> <p>Гендерные аспекты образования. Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Положение женщин в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Гендерное измерение культуры. Национальный гендерный уклад</p> <p>Гендерное измерение культуры. Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры.</p> <p>Национальный гендерный уклад. Гендерные отношения в Киевской Руси. Гендерные отношения в дореволюционной России. Гендерные отношения в СССР. Гендерные отношения в современной России, Беларуси, Украине. Гендерные отношения в странах западной Европы и США. Гендерные отношения в азиатских странах, Индии, Китае и Японии.</p> <p>Тема 10. Гендерные аспекты политики. Гендерная социальная политика</p> <p>Гендерные аспекты политики. Гендерное неравенство и современная демократия. Изменение гендерных структур политики.</p> <p>Гендерная социальная политика. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Основные международные документы по защите прав женщин. /Пр/</p>	2	22	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1. Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
-----	--	---	----	--	----------	---	---

2.3	Тема 7. Гендерная социализация. Гендерная стратификация Реферат Тема 8. Гендерные аспекты занятости, семейных отношений и образования Реферат Тема 9. Гендерное измерение культуры. Национальный гендерный уклад Реферат Тема 10. Гендерные аспекты политики. Гендерная социальная политика Выполнение заданий для самостоятельной работы. /Ср/	2	32	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерная социология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (эссе, тестирования) к дифференцированному зачету.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Кому принадлежит известная фраза «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»:

- a. С. де Бовуар
- b. С. Файерстоун
- c. А. Жардин

2. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:

- a. Энгельс
b. Фурье
c. Сен-Симон
3. Назовите философа _____ и его работу, _____ в которой он рассматривает социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа.
4. Как по другому называется направление в русской религиозной философии «Философия любви» - _____.
5. Чья теория оказала сильное влияние на развитие представлений о сексуальности мужчин и женщин. Назовите автора: _____.
6. По Фрейдю результатом нормального развития женской психики и естественными компонентами здоровой женственности являются:
a. пассивность
b. активность
c. слабые социальные интересы
d. ярко выраженные социальные интересы
7. Кто из социологов первым обратил внимание на факты различия численности самоубийств и психических заболеваний среди мужчин и женщин различных брачных статусов.
Назовите автора: _____.
8. Первая социологическая концепция структуры женской и мужской ролей была выдвинута _____.
9. Теоретик социологии семьи У. Гуд в книге «Мировая революция и модели семьи» отмечал, что вовлечение женщин в сферу профессионального труда дает ей:
a. экономическую независимость
b. большой авторитет в семье
c. небольшой авторитет в семье
d. не дает никаких привелегий.
10. Решающая роль в появлении новой научной парадигмы в исследованиях пола (гендерная теория) принадлежит движению - _____.
11. Сегодня принято считать, что зарождение феминистских идей относится к эпохе:
a. Античности
b. Средневековья
c. Возрождения
12. Какая революция активизировала стремления женщин к равноправию:
a. Великая Октябрьская революция
b. Великая Французская революция
13. Назовите автора «Декларации прав женщин и гражданки»:
a. Олимпия де Гуж
b. Мэри Уолстоункрафт
c. Теодор фон Гиппель
14. Установите правильное соответствие авторов и документов
1. Декларация прав женщин и гражданки А) Мэри Уолстоункрафт
2. Защита прав женщин Б) Теодор фон Гиппель
3. Об улучшении гражданского положения женщин В) Олимпия де Гуж
1 _____ 2 _____ 3 _____
15. Как называется движение борьбы женщин за предоставление им избирательных прав: _____.
16. Акцент в либеральном феминизме ставится на:
a. идее равенства мужчин и женщин;
b. идее главенства мужчин;
c. идее верховенства женщин.
17. В социалистической традиции основными двумя причинами дискриминации женщин считаются:
1) _____;
2) _____.
18. По мнению Уэйли Уолстонкрафт на правах собственности

- a. почему женщины подчинены мужчинам в семье;
- b. почему женщины подчинены мужчинам вне семьи;
- c. почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек.

Вариант 2

1. Установите правильное соответствие представителей радикального и либерального феминизмов.

Представители:

A. Суламифь Файерстоун

B. Андреа Дворкин

C. Бетти Фридан

D. Эллис Росси

Радикальный феминизм _____.

Либеральный феминизм _____.

2. Сторонники радикального феминизма придерживаются мнения, что основанием угнетения женщин является _____.

3. Назовите автора труда «Второй пол» - _____.

4. В труде «Второй пол» впервые была поставлена проблема:

- a. подавления фемининного в культуре;
- b. подавления маскулинного в культуре;
- c. влияния капитализма на разрыв между семьей и экономикой.

5. Тема сексуальности в радикальном феминизме впервые была артикулирована в знаменитой книге «Сексуальная политика»:

- a. Кейт Миллет
- b. Энн Оукли
- c. Гейл Рубин
- d. Суламифь Файерстоун.

6. Исторически первая попытка ввести различие понятий _____ и _____ была сделана психологом Р. Столлером.

7. Одной из первых работ, в которой появилось довольно четкое проговоренное различие понятий пол и гендер, является работа Г. Рубин - _____.

8. Назовите автора работы «Обмен женщинами»:

- a. Л. Иригарэй
- b. Дж. Батлер
- c. Г. Рубин

9. По мнению Г. Рубин, «...набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности, и в которой эти трансформированные сексуальные потребности удовлетворяются» называется _____.

10. Назовите подход, в рамках которого гендер понимается как организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая социальные отношения в основных институтах общества

_____.

11. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:

- a. пол
- b. класс
- c. раса
- d. возраст

12. Основой методологии гендерных исследований является:

- a. описание разницы в статусах;
- b. описание разницы в ролях;
- c. анализ власти и доминирования.

13. Установите правильное соответствие концепции и автора.

1. Кристин Дельфи

2. Хайди Хартман

3. Айрис Янг

A. Концепция «семейного способа производства» _____.

B. «Теория двойственных систем» _____.

14. Установите правильное соответствие.

1. Гендерная роль

2. Гендерная идентичность

А. Набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин _____.

Б. Структура, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует _____.

15. К какому типу относится гендерная сегрегация, обладающая такими свойствами как инерционность и способность к самоподдержанию _____.

16. Максимально высокий уровень _____ гендерной сегрегации соответствуют ситуации, когда отрасли и профессии строго подразделяются на «мужские» и «женские».

17. Как по другому можно назвать «социальный пол» - _____.

18. По мнению Айрис Янг сегодня женщины испытывают влияние _____ в виде неравной оплаты равного труда, сексуальных домогательств, неоплачиваемой домашней работы.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Особенности социализации мужчин и женщин в теоретическом и культурно-историческом аспектах.

2. Взаимосвязь положения женщины на рынке труда, в семье и социальной политики в обществе.

3. Понятие гендера в социологии.

4. Изменение гендерных ролей в семье: причины, тенденции, перспективы.

5. Анализ гендерной стратификации с позиции структурного функционализма, интеракционизма, теории конфликта, психоанализа.

6. Влияние гендера на характер и стиль политического лидерства.

7. Представительство в органах государственной власти в гендерном измерении.

8. Образ феминизма в общественном сознании.

9. Социальная политика в отношении женщин в России.

10. Гендерные стереотипы в речи.

11. Права женщин в Российском обществе.

12. Международное законодательство о правах женщин.

13. Женщины и предпринимательство.

14. Женщины-политики.

15. Женщина в античном мире.

16. Положение женщин в Киевской Руси.

17. Пол: анатомия или судьба?

18. Гендерные стереотипы в сказках.

19. Гендерные стереотипы в песнях.

20. Гендерные стереотипы в кино.

21. Эгалитарный подход к отношениям женщин и мужчин в современном мире.

22. Проблемы женщин-специалистов. Женщины в науке.

23. Женщины в общественном управлении и бизнесе.

24. Проблемы половой дискриминации.

25. Проблемы мужчин в современной России.

26. Гендерные аспекты социальной работы.

27. Гендерные отношения в организации.

28. Сексуальные домогательства.

29. Формы гендерной дискриминации.

30. Гендерные аспекты здоровья.

31. Гендерные аспекты преступности.

32. Гендерные аспекты образования.

33. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.

34. Мужчина/женщина и стресс.

35. Кризисный центр для мужчин/женщин.

36. Женщины/мужчины - жертвы жестокого обращения.

37. Феминизм и политика Особенности политического поведения женщин.

Контрольные вопросы

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
12. Теории феминизма: основные направления.
13. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
14. История женского движения в России.
15. Предпосылки возникновения женского движения.
16. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
17. Гендерная стратификация.
18. Гендерный анализ СМИ.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Гендерная социология: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Проблематизация пола в социологии. Биологический пол и социальный пол.
3. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
4. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.
5. Основные исторические этапы развития гендерной социологии.
6. Возникновение и развитие феминизма как социальной теории.
7. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.
8. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности
9. Агенты гендерной социализации.
10. Формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерная идентичность.
12. Основные теории маскулинности.
13. Дискриминация в занятости по признаку пола.
14. Профессиональная сегрегация по признаку пола.
15. Гендерное наполнение трудовых отношений.
16. Воздействие государственной политики на гендерную сегрегацию.
17. Семья как объект гендерного анализа.
18. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства
19. Гендерные подходы в социальной политике.
20. Политика равных прав и равных возможностей.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Столярчук Л.И., Семенов В.Я.	Гендерный подход в образовании: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет; «Перемена», 2019	http://www.iprbookshop.ru/89505.html

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Алимпиева А.В.	Гендерная социология и психология: методическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	http://www.iprbookshop.ru/24096.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	КонсультантПлюс			
6.3.2.2	Гарант			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	защита реферата
	доклады
	эссе
	тестирование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.</p> <p>Образец оформления титульного листа Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» Факультет экономико—юридический Кафедра теории, истории государства и права и социологии</p> <p>РЕФЕРАТ ПО _____</p>

(название темы)

Выполнил: студент _____ гр.

ФИО

Научный руководитель:

ФИО, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.